



**ТОЧКА РОСТА**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ  
ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЕЙ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
НОВОАЛЕКСАНДРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

П.Краснозоринский  
МОУ СОШ №14

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от  
29.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
  
Е.А. Дулина  
Руководитель центра  
образования «Точка роста»



Программа  
внеурочной деятельности «Занимательная биология»  
Направленность программы: интеллектуальная  
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-14 л.  
Класс/ классы: 7 класс  
Срок реализации: 1 г.  
**Количество часов в год: 34 ч.**

Составитель:  
Дулина Е.А.

П. Краснозоринский, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- С учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- С учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- С учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

Сроки реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

Предлагаемая тематика занятий имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 6-7 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи** содержания предметной области «Биология»:

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

## Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 6 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Программа ориентирована на реализацию в группе (12 человек) Режим занятий - 34 ч.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ

Научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• **Овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• **Формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем(леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- Редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов(примеры);
- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- Ухаживать за домашними животными и птицами;
  - Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - Применять теоретические знания приобщении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
  - Ухаживать за культурными растениями и домашними животными(посильное

участие);

- Предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
  - Наблюдать предметы и явления природы;
  - Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - Подготовить доклад, презентацию;
  - Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

##### *Личностные результаты* обучения:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

##### *Метапредметные результаты* обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

##### *Предметными результатами* обучения являются:

1. В *познавательной*(интеллектуальной)сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация—определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

#### 5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

#### **1. Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

#### **2. Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Творческие работы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Правила техники безопасности в кабинете с измерительными приборами.	<b>1</b>
<b>2</b>	Вводное занятие. Биология–наука о живой природе.	<b>1</b>
<b>3</b>	Знакомство с простейшие измерительными приборами для опытов , микроскопом, пробирками	<b>1</b>
	<b>Тема 1.«Отличие живого мира от неживого».</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	В мире флоры и фауны Игра:Биологическое лото По страницам Красной книги.	<b>1</b>
<b>5</b>	Познавательное — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	<b>1</b>
<b>6</b>	Тайны клеток живых организмов.	<b>1</b>
<b>7</b>	Живородящие птицы. Коллективная работа, сбор и обработка информации, рисунок модели живородящей птицы.	<b>1</b>
<b>8</b>	Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных, примеры использования человеком особенностей строения живого организмов в технике	<b>1</b>
<b>9</b>	Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми	<b>1</b>
<b>10</b>	Отличие живого от неживого	<b>1</b>
<b>11</b>	«Клеточное строение организмов» Роль органических и минеральных веществ в клетке	<b>1</b>
<b>12</b>	Работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.	<b>1</b>
<b>13</b>	Основные органоиды клетки Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	<b>1</b>
<b>14</b>	Свойства живых организмов (клеточное строение структурированность, целостность, сходный химический состав обмен веществ, питание, дыхание, выделение, движение, размножение, рост, развитие)	<b>1</b>
<b>15</b>	Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	<b>1</b>
<b>16</b>	Лабораторная работа № 2 «Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зеленого листа растения»	<b>1</b>
<b>17</b>	Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»	<b>1</b>
<b>18</b>	Лабораторная работа №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»	<b>1</b>
<b>19</b>	Лабораторная работа №5 «Изучение строения семени»	<b>1</b>

20	Лабораторная работа №6 «Рассматривание корней растений»	1
21	Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Вегетативное размножение растений. Бесполое размножение растений: частями, стебля, корня, листьями, усами и др.	1
22	Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1
23	Питание. Как питаются растения? Значение солнечного света в жизни растений. Образование хлорофилла на свету.	1
	<b>Тема 2.</b> <b>«Жизнедеятельность организмов»</b>	<b>11</b>
24	Пути поступления минеральных солей в организм растений, животных и человека. Понятие о нитратах, их отрицательном влиянии на организм.	1
25	Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.	1
26	Вода–необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов. Экспериментальные доказательства наличия воды в живых организмах. Вода – растворитель веществ, входящих в состав живого организма.	1
27	Охрана воды–условие сохранения жизни на Земле.	1
28	Растения–преобразователи энергии Солнца, создатели органического вещества богатого энергией.	1
29	Растительные как источник энергии для хищника. Процесс питания как процесс получения энергии.	1
30	Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни.	1
31	Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых.	1
32	Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Зачем живые организмы запасают питательные вещества? Можно ли жить и не дышать?	1
33	<b>Дыхание.</b> Роль органов дыхания в обеспечении процесса газообмена	1
34	Экспериментальное доказательство отличия состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приспособленность животных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода.	1

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

### **Гербарии**

Основные группы растений

**Коллекции** Голосеменные растения Семена и плоды

Технические средства обучения

Компьютер.

Проектор.

Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

### **Для обучающихся**

Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.

Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.

Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.

Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] подред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

СайтРоссийскогообщееобразовательногоПортал<http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Учебные материалы и словари на сайте«Кирилл и Мефодий».-Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)  
<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>—биологическоеобразиеРоссии.

<http://www.wwf.ru>—Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://www.kunzm.ru>—кружок юных натуралистов зоологического музеяМГУ.

Дополнительная литература:

Энциклопедия для детей. Биология/подред.М.Д.Аксеновой.-М.: Аванта +, 2001 г.,

Золотницкий,Н.Ф.Цветывлегендахипреданиях,Дрофа,2002

